

## Fragebogen zur statistischen Erfassung von Informationskompetenzveranstaltungen

Formulare in drei (oder zumindest zwei) Landessprachen:

- Deutsch
- Französisch
- (Italienisch)

**1.a Verbund und Nummer des Verbundes (CH Bibliotheksstatistik)**

**1.b Bibliothek und Bibliotheksnummer (CH Bibliotheksstatistik)**

[1.c Teilbibliotheken (fakultativ; für Bibliotheken, die keinen eigenen Code haben)]

### Veranstaltungen

**2. Veranstaltung wird in Kooperation mit weiteren Bibliotheken durchgeführt.**

- Nein  
 Ja

Wenn ja, mit welchen

**3. Organisatorische Form (der Veranstaltung)**

Mögliche Indikatoren (keine Mehrfachauswahl):

- 1= **Eigenständige Bibliotheksveranstaltung**  
 2= **Intracurricular** (integriert in ordentliche Lehrveranstaltung)  
 3= **Intercurricular** (eigenständiger Kurs bzw. Modul)

**4. Didaktische Form (Mehrfachauswahl möglich)**

- Bibliotheksführung  
 Frontalunterricht (Präsentation, Vorträge etc.)  
 Praktische Übung, Workshop  
 e-Learning-Phasen (**Blended Learning, e-Learning-Kurs**)

Gewählte didaktische Formen zu präzisieren (freiwillig)

**5. Niveau entsprechend der Lernziele der Veranstaltung**

Gemäss dem Kompetenzraster zu den Schweizer Standards

[http://www.informationskompetenz.ch/doc/e-lib/2\\_d\\_kompetenzraster.pdf](http://www.informationskompetenz.ch/doc/e-lib/2_d_kompetenzraster.pdf)

- 1 **Anfänger**  
 2 **Fortgeschrittene**  
 3 **Experten**

**6. Einbindung ins Lehrangebot der Hochschule**

Bei "mit ECTS" sind **nicht** solche bibliothekarischen Schulungen einzutragen, für die keine eigenen ECTS-Punkte vergeben werden, die jedoch als Teil wissenschaftlicher Veranstaltungen mit ECTS stattfinden.  
 (Formulierung? Bsp.)

- 1=freiwillig  
 2=Pflicht mit **eigenen** ECTS-Punkten  
 3=Pflicht ohne **eigenen** ECTS-Punkten  
 4=Wahlpflicht mit **eigenen** ECTS-Punkten  
 5=Wahlpflicht ohne **eigenen** ECTS-Punkten

**7. Fachliche Ausrichtung**

Zuordnung der Teildisziplinen gemäss SWITCHcollection: <https://collection.switch.ch/spec/2008/disciplines/>

- Architektur, Kunst & Kultur
- Erziehungswissenschaften
- Geisteswissenschaften, Theologie
- Gesundheit & Medizin
- Naturwissenschaften, Mathematik, Informatik
- Recht
- Sozialwissenschaften, Psychologie
- Technische & angewandte Wissenschaften
- Wirtschaftswissenschaften
- Interdisziplinäre & andere (Sport- und Militärwissenschaften, Information und Dokumentation, gemischte Zielgruppen)

**8. Dozententyp (Mehrfachauswahl möglich)**

Beteiligte Dozenten

- Fachreferent/in, Wissenschaftliche/r Bibliothekar/in
- I +D-Spezialist/in
- Bibliothekar/in BBS
- Fachfrau / Fachmann I +D
- Studentische Hilfskraft
- Sonstige

**9. Primäre Zielgruppe (Mehrfachauswahl möglich)**

- Bachelorstudierende
- Masterstudierende
- Doktorierende
- TutorInnen / Assistierende
- Weiterbildungsstudierende (MAS, DAS, CAS etc.)
- Dozierende / WissenschaftlerInnen
- Sonstige Hochschulmitarbeitende
- SchülerIn der Sekundarstufe II (Lernende, Maturanden etc.)
- Lehrpersonen
- Senioren, Seniorinnen
- ausländische Studierende
- Externe / Sonstige (für spezielle Berufsgruppen, Bevölkerung etc.)

**10. Was waren die inhaltlichen Schwerpunkte Ihrer Veranstaltung? (Mehrfachauswahl möglich)**

- Informationskompetenz umfassend (Kurse mit umfassendem Ansatz)
- Bibliotheksbenutzung (z. B. räumliche Orientierung, Ansprechpartner, Homepage, Kataloge (ohne Vertiefung in Suchstrategien und -techniken))
- Fernleihe/Dokumentlieferung
- Suchstrategien und Suchtechniken (überwiegend methodischer Ansatz)
- Einzelne Kataloge und Datenbanken (Handhabung einzelner Kataloge und Datenbanken)
- Internetrecherche (z. B. Suchmaschinen, Internetverzeichnisse, Fachportale / Evaluierung von Internetressourcen)
- Informationsverarbeitung/-verwaltung (z. B. Literaturverwaltungsprogramme, Präsentationsprogramme, Lernplattform)
- Wissenschaftliches Publizieren (Open Access, Hochschulserver, Urheberrecht, Zitieren, Bibliometrie etc.)
- Sonstige

**11. Zahl der Wiederholungen der gleichen Veranstaltung im Erfassungszeitraum** (Excel: einzelne Zeilen; Toolfrage, der Wert im Feld Wiederholungen beträgt mind. 1)

(Diese Sammelerfassung dient der einfacheren Erfassung mehrfach durchgeführter gleichartiger Veranstaltungen mit wechselnden Teilnehmer/innen. Geben Sie hier zunächst die Details der ersten (!) Veranstaltung ein und wie häufig Ihre Veranstaltung im Erfassungszeitraum in der gleichen Art durchgeführt worden ist. Nach dem Klick auf 'Weiter' können Sie dann auf einer weiteren Seite die Teilnehmerzahlen und das Veranstaltungsdatum für jede weitere Durchführung eintragen. Die Teilnehmerzahlen werden in der Gesamtstatistik automatisch aufaddiert. Beim Abspeichern der Daten verwenden Sie bitte den entsprechenden Button, nicht die Enter-Taste. Geben Sie bitte Ihre Daten 'in einem Rutsch' ein, längere Unterbrechungen können zu unerwünschten Effekten führen. - Die Sammelerfassung ist deutlich zu unterscheiden von der Erfassung einer zusammengehörigen Veranstaltung mit mehreren Einzel-Sitzungen, bei denen die Teilnehmer/innen jeweils die gleichen sind (s. Frage xx).)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

**Gesamtstundenanzahl in Excel: 11 X 13 X 14**

**12. Teilnehmerzahl der Unterrichtseinheit**

(für mehrteilige Veranstaltungen und Sammelerfassung bitte Anleitung bei Fragen xx beachten)

Evtl. Erklärung: gemeldete Klassengrösse oder effektive TN-Zahl??? Beide aufnehmen?

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

**13. Dauer der Unterrichtseinheit** (Präzisierung notwendig: offizielle vs. effektive Sitzungsdauer)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

**14. Zahl der Unterrichtseinheiten**

Wie viele einzelne Präsenztermine umfasst die Veranstaltung?

(Hier sind nur dann mehrere einzutragen, wenn es sich um eine zusammengehörige Veranstaltung mit mehreren Einzel-Sitzungen handelt, bei denen die Teilnehmer/innen jeweils die gleichen sind - etwa bei einem Kurs über ein Semester mit 15 Sitzungen; die Teilnehmerzahl (s. Frage 11) ist in diesem Fall **nicht** aufzuaddieren, da es sich immer um dieselben Teilnehmer/innen handelt. - Die unter Frage 13 angebotene Sammelerfassung ist hiervon deutlich zu unterscheiden: Sie dient der einfacheren Erfassung grösserer Mengen einzelner Veranstaltungen mit wechselnden Teilnehmern, Teilnehmerinnen, die immer nach demselben Muster ablaufen.)

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

**Gesamtstundenanzahl in Excel: 11 X 12 X 13**

**15. Semester (fakultativ)**

Gemäss Semesterdaten im Vorlesungsverzeichnis

1=FS

2=HS

**16. Sprache**

- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Italienisch
- Romanisch
- andere Sprache

**17. bis xx. Lokale Daten (freiwillige Angaben)**

z.B.

- **Name Dozent/in (Sitzungen)**
- **Datum** Im Format dd.mm.yyyy (Sitzungen)
- **Vor- und Nachbearbeitungsaufwand**
- **Studiengang / Fakultät / Semester etc.**
- **etc.**

Klicken Sie hier, um Text einzugeben.

## E-Learning

1. Bieten Sie **Online-Tutorials\*** zur Informationsrecherche an? (zu definieren!)

- Ja  
 Nein

2. Über welche Oberfläche wird das Online-Tutorial angeboten?

- Learning Management System (Bsp. Moodle, ILIAS, OLAT, Claroline etc.)  
 CMS-basiertes System (Bsp. WordPress, Joomla, TYPO3)  
 Social Media Services (Bsp. Mendeley, Facebook, Google+, YouTube)  
 Sonstiges

3. Niveau entsprechend der Lernziele des Online-Tutorials

Gemäss dem Kompetenzraster zu den Schweizer Standards / Kompetenzraster  
[http://www.informationskompetenz.ch/doc/e-lib/2\\_d\\_kompetenzraster.pdf](http://www.informationskompetenz.ch/doc/e-lib/2_d_kompetenzraster.pdf)

- 1 Anfänger  
 2 Fortgeschrittene  
 3 Experten

4. Fachliche Ausrichtung

Zuordnung der Teildisziplinen gemäss SWITCHcollection: <https://collection.switch.ch/spec/2008/disciplines/>

- Architektur, Kunst & Kultur  
 Erziehungswissenschaften  
 Geisteswissenschaften, Theologie  
 Gesundheit & Medizin  
 Naturwissenschaften, Mathematik, Informatik  
 Recht  
 Sozialwissenschaften, Psychologie  
 Technische & angewandte Wissenschaften  
 Wirtschaftswissenschaften  
 Interdisziplinäre & andere (Sport- und Militärwissenschaften, Information und Dokumentation, gemischte Zielgruppen)

5. Primäre Zielgruppe (Mehrfachauswahl möglich)

- Bachelorstudierende  
 Masterstudierende  
 Doktorierende  
 TutorInnen / Assistierende  
 Weiterbildungsstudierende (MAS, DAS, CAS etc.)  
 Dozierende / WissenschaftlerInnen  
 Sonstige Hochschulmitarbeitende  
 SchülerIn der Sekundarstufe II (Lernende, Maturanden etc.)  
 Lehrpersonen  
 Senioren, Seniorinnen  
 ausländische Studierende  
 Externe / Sonstige (für spezielle Berufsgruppen, Bevölkerung etc.)

6. Was sind die inhaltlichen Schwerpunkte des Online-Tutorials? (Mehrfachauswahl möglich)

- Informationskompetenz umfassend (Kurse mit umfassendem Ansatz)  
 Bibliotheksbenutzung (z. B. räumliche Orientierung, Ansprechpartner, Homepage, Kataloge (ohne Vertiefung in Suchstrategien und -techniken))

- Fernleihe/Dokumentlieferung
- Suchstrategien und Suchtechniken (überwiegend methodischer Ansatz)
- Einzelne Kataloge und Datenbanken (Handhabung einzelner Kataloge und Datenbanken)
- Internetrecherche (z. B. Suchmaschinen, Internetverzeichnisse, Fachportale / Evaluierung von Internetressourcen)
- Informationsverarbeitung/-verwaltung (z. B. Literaturverwaltungsprogramme, Präsentationsprogramme, Lernplattform)
- Wissenschaftliches Publizieren (Open Access, Hochschulserver, Urheberrecht, Zitieren, Bibliometrie etc.)
- Sonstige

**7. Anzahl Zugriffe bzw. Downloads** (zu definieren!)

## Zu definierende Begriffe sind:

- Organisatorische Formen: Eigenständige Bibliotheksveranstaltung etc.
- Inhaltliche Schwerpunkte
- Niveau
- Veranstaltung
- Sitzung
- Teilnehmerzahl
- Sitzungsdauer (z.B. Doppellektion = 90 Minuten?)

## Ziele der IK-Statistik

- Schweizweite Statistik → Formular in D, F und I
- Keinen Zusatzaufwand für Bibliotheken: Erhebung IK-Statistik Bibliothek = Erhebung IK-Statistik CH
- Entwicklungen im Bereich Informationskompetenz im Laufe der Zeit beobachten
- Übersicht und Vergleich aller IK-Aktivitäten in der Schweiz bezogen auf einzelne Bibliotheken, Bibliothekstypen oder -regionen (evtl. Vergleich mit Deutschland?)
- Leistungsausweis/Dokumentation der Bibliotheken im Bereich Informationskompetenz gegenüber Hochschule oder bibliotheksintern (Rechtfertigungen...)
- Evaluation/Optimierung des IK-Angebots und der IK-Strategie vereinfachen
- Zusammenarbeit unter den einzelnen Institutionen fördern („wer macht was“ ist besser ersichtlich)
- Weiterbildungsbedarf anhand der Angaben zu den Veranstaltungsinhalten und zum Ausbildungsstand der vermittelnden Personen ermitteln
- Aussagekräftigere Kennzahlen in die schweizerische Bibliotheksstatistik einfließen lassen: Gleiches soll mit Gleichem verglichen werden
- Kennzahlen zum Arbeits- resp. Vorbereitungs-/Nachbearbeitungsaufwand ermitteln (Hinweis: Falls dieses Ziel verfolgt werden soll, muss das Formular zur Erfassung der Veranstaltungsstatistik entsprechend angepasst werden; in der Version aus Deutschland werden diese Daten nicht erhoben)  
Wird von den Workshop-Teilnehmenden kontrovers diskutiert und als schwer ermittelbar angesehen

## Erhebung:

- Im Kalenderjahr (01.01.-31.12.20xx) wie BIS-Statistik
- Bitte Tausenderzahlen ohne Punkte, Apostroph etc. eingeben. Richtig: 1374.

Weiteres Vorgehen:

Fragen gemäss Notizen cv abklären

- Béatrice: IFLA-Abklärung
- Kathi: IK-Statistik Deutschland (allg. und E-Learning erfassen geplant) / Statistik Moodle
- sc: Konstanz – Statistik ILIAS  
wl: Anz. Stunden (kein Aufrunden von 15 Minuten auf 1 Std.) und Trennung von Führungen und Kursen in BIS-Statistik
- alle: **Glossar** und **Anleitungen**
-