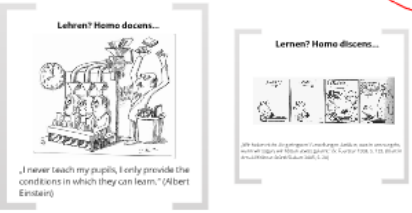


Was ich schon immer über Didaktik wissen sollte...



Heide Böhm, Hochschule für Technik und Wirtschaft Chur, Januar 2012 (Workshop AG8)

„Didaktik „lernt“ theoretische Beschreibungen des Zusammenhangs von Lehren und Lernen, wobei dieser Zusammenhang sowohl die Begründung (von Lernzielen zu Lerninhalten) als auch das Design (Planung, Durchführung und Beurteilung) und die personellen sowie institutionellen Konsequenzen umfasst.“ (Arnold/Kolmer-Sturzgebier 2005, S. 79)



Lerntheorien: Didaktik gestern und heute



Didaktische Struktur einer Lerneinheit

- Einführung/Motivation
- Lehr-/Lernziele
- Klären
- Betrachten
- Ausführen
- Zusammenfassung/Fazit
- Lernkontrolle



- Überlegen Sie:
- Was sind die zentralen Elemente in Ihren Lernaktivitäten?
  - Was soll der Lernende am Ende einer Lerneinheit beibringen?
  - Welche Schritte muss der Studierende in Ihrer Lernaktivität durchlaufen, um diese zu bewältigen?
  - Welche Aufgabenstellungen / Übungen können Lernende durch eigenes Anstrengen / Üben dazu beitragen, sich die Lernziele zu erschaffen?

- Überlegen Sie folgende Fragen für Ihre Lerneinheit:
- Welche Aufgabenstellungen / Übungen werden im Lernprozess verwendet?
  - Welche Aufgabenstellungen / Übungen sind für die Erreichung der Lernziele notwendig?
  - Welche Aufgabenstellungen / Übungen sind für die Erreichung der Lernziele notwendig?

Studierenden kennen die für ihren Fachbereich wichtigen Datenbanken X

Studierende vergleichen verschiedene Informationsquellen bezüglich deren Eignung und Angemessenheit ✓



# Was ich schon immer über Didaktik wissen sollte...



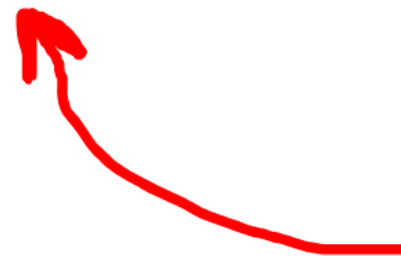
Nadja Böller, Hochschule für Technik und Wirtschaft Chur  
Januar 2012 (Workshop AGIK)



Nadja Böller, Hochschule  
Januar



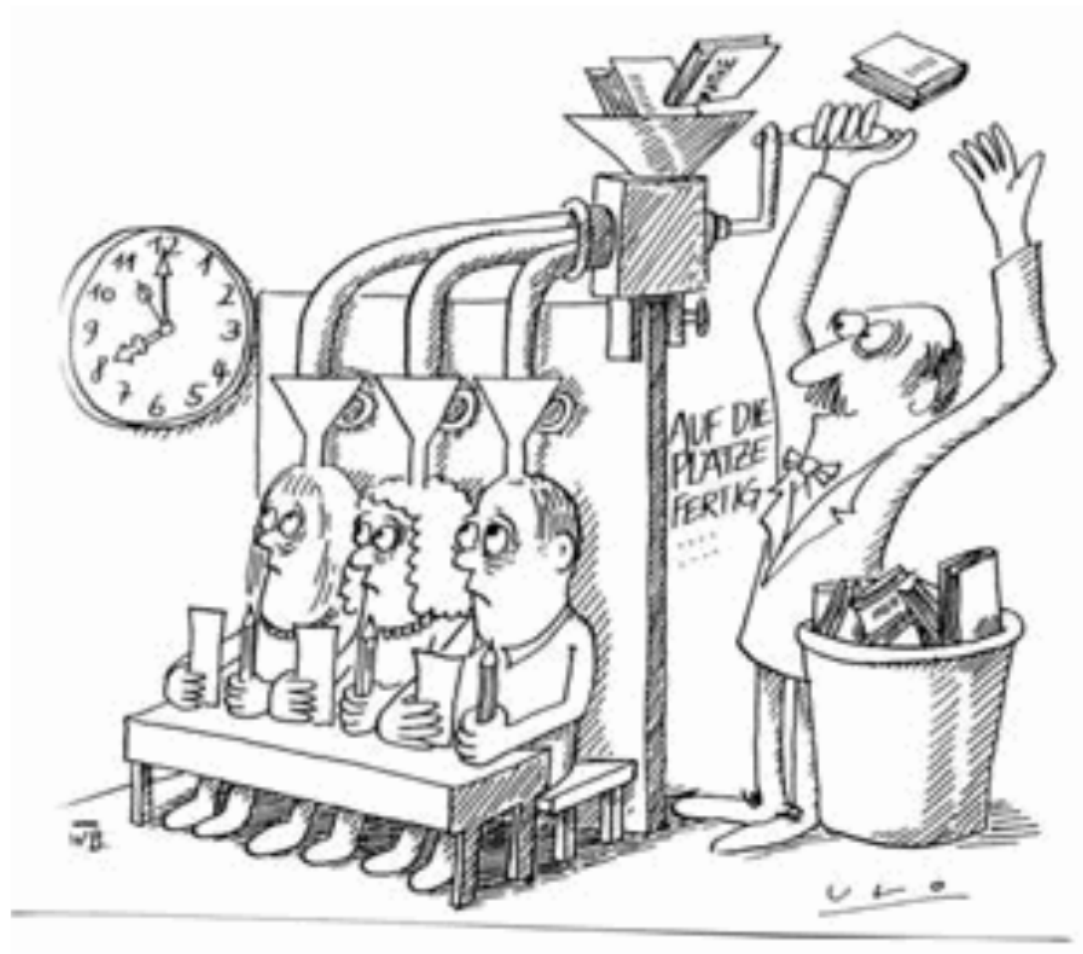
„Didaktik „liefert“ theoretische Beschreibungen des Zusammenhangs von Lehren und Lernen, wobei dieser Zusammenhang sowohl die **Begründung** (von Lernzielen zu Lerninhalten) als auch das **Design** (Planung, Durchführung und Beurteilung) und die personellen sowie institutionellen Konsequenzen umfasst.“ (Arnold/Krämer-Stürzl/Siebert 2005, S. 78)



**Lernen? Homo discens...**



## Lehren? Homo docens...

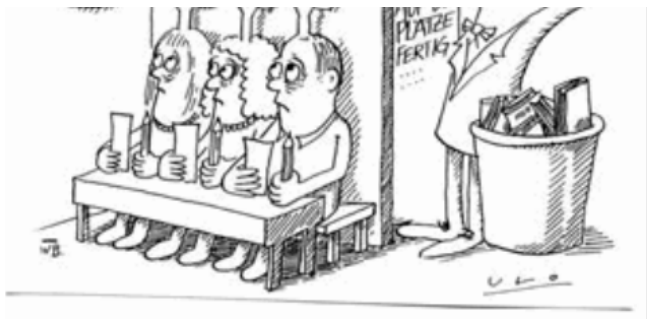


„I never teach my pupils, I only provide the conditions in which they can learn.“ (Albert Einstein)

# Lernen? Homo discens...



„Wir haben nicht die geringsten Vorstellungen darüber, was in uns vorgeht, wenn wir sagen, wir hätten etwas gelernt.“ (v. Foerster 1993, S. 128, zitiert in Arnold/Krämer-Stürzl/Siebert 2005, S. 20)



„I never teach my pupils, I only provide the conditions in which they can learn.“ (Albert Einstein)



„Wir haben nicht die geringsten Vorstellungen darüber, was in uns vorgeht, wenn wir sagen, wir hätten etwas gelernt.“ (v. Foerster 1993, S. 128, zitiert in Arnold/Krämer-Stürzl/Siebert 2005, S. 20)

# Lerntheorien: Didaktik gestern und heute



## Behaviorismus

Input →

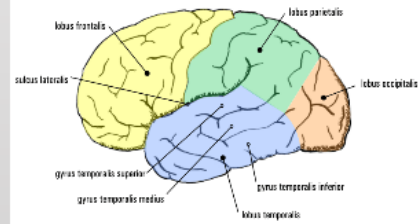


→ Output

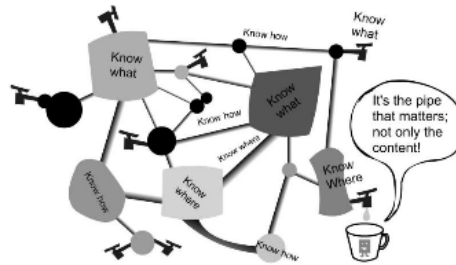
## Konstruktivismus



## Kognitivismus



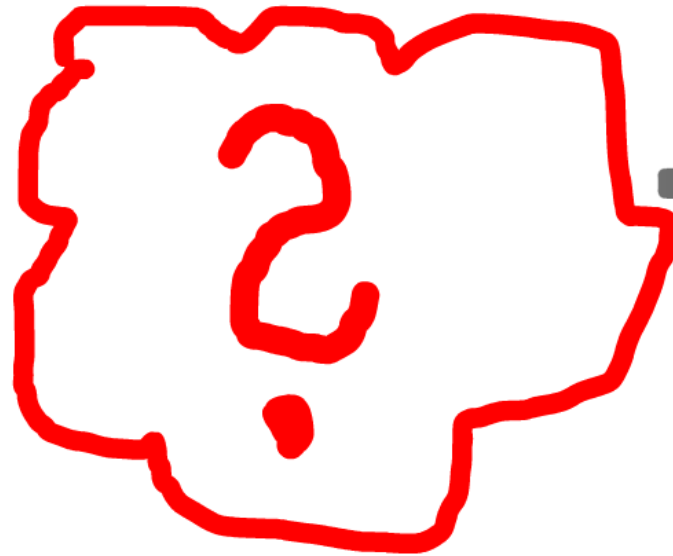
## Konnektivismus



Siemens, G., Knowing knowledge, 2006, S. 32

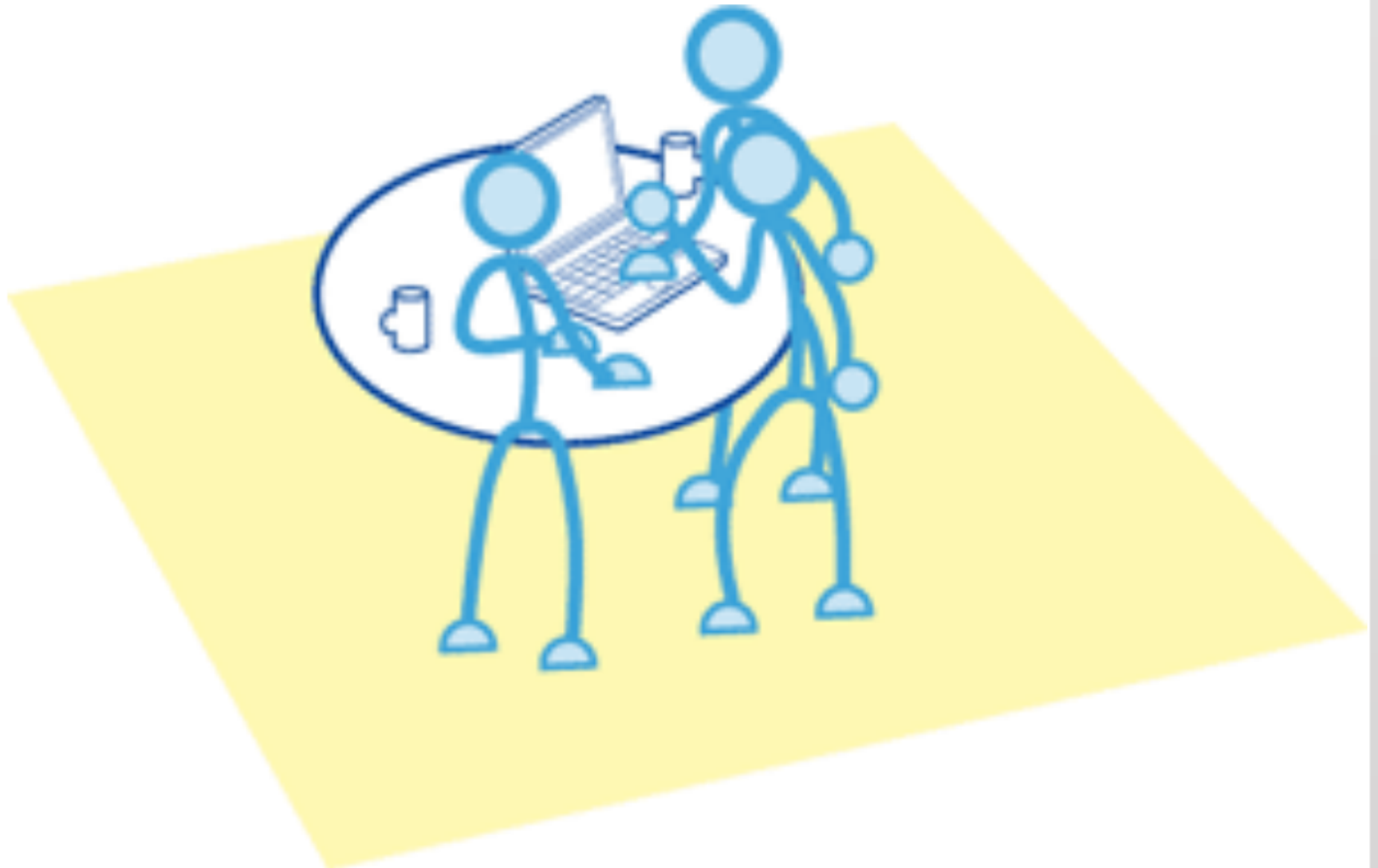
# Behaviorismus

Input

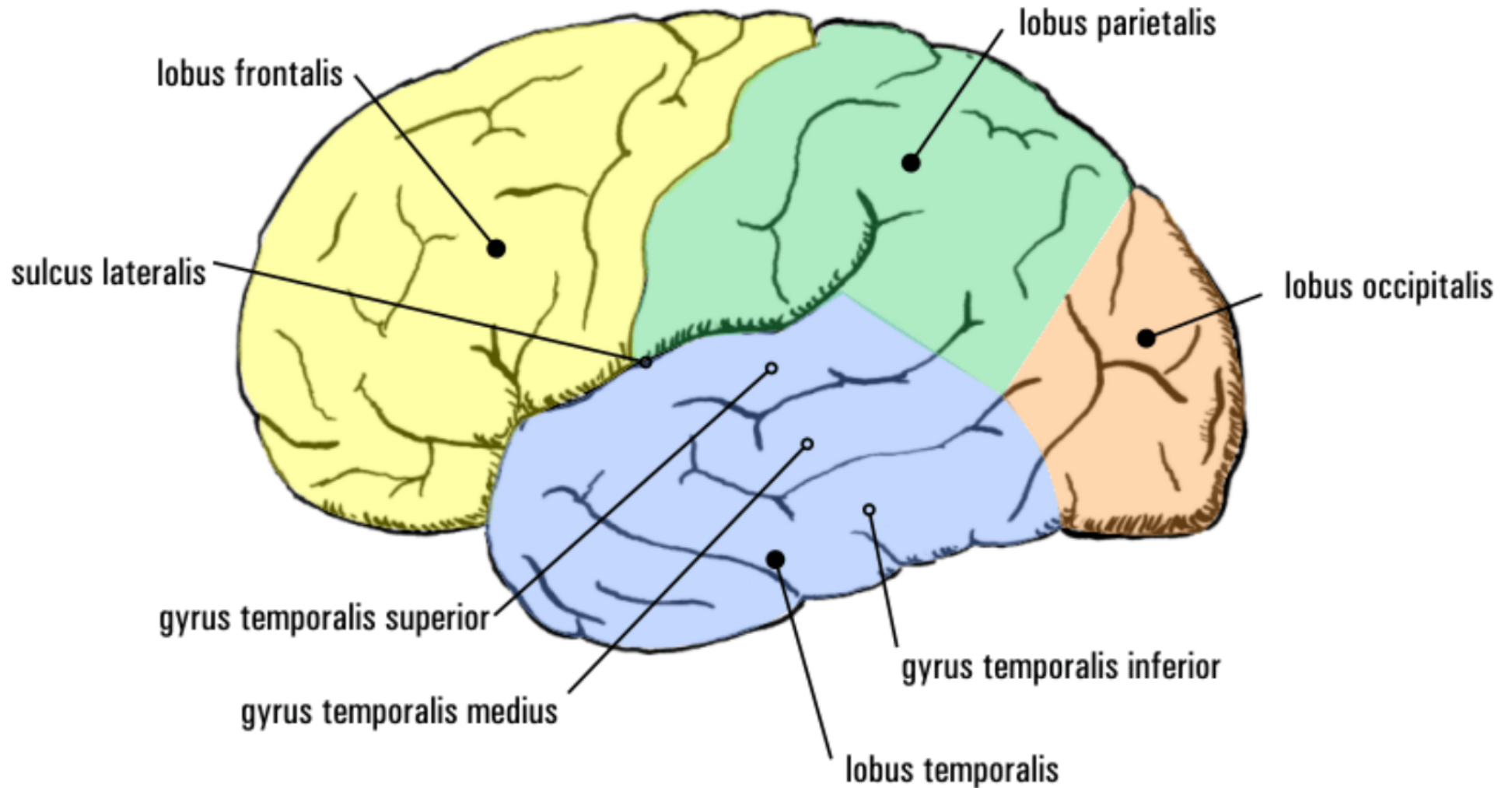


Output

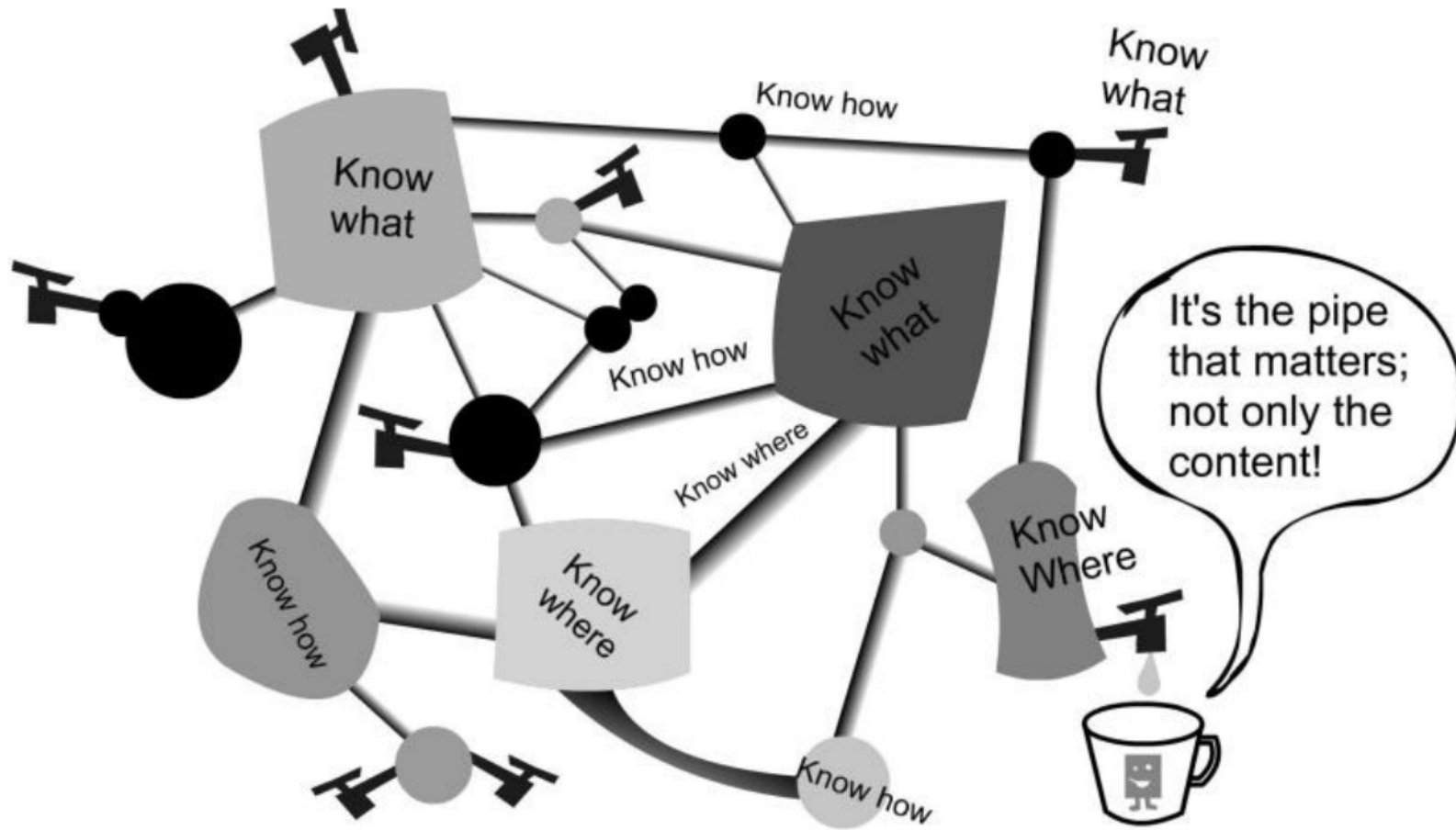
# Konstruktivismus



# Kognitivismus



# Konnektivismus



Siemens, G, Knowing knowledge, 2006, S. 32



# Didaktische Struktur einer Lerneinheit



Einführung/Motivation

Lehr-/Lernziele

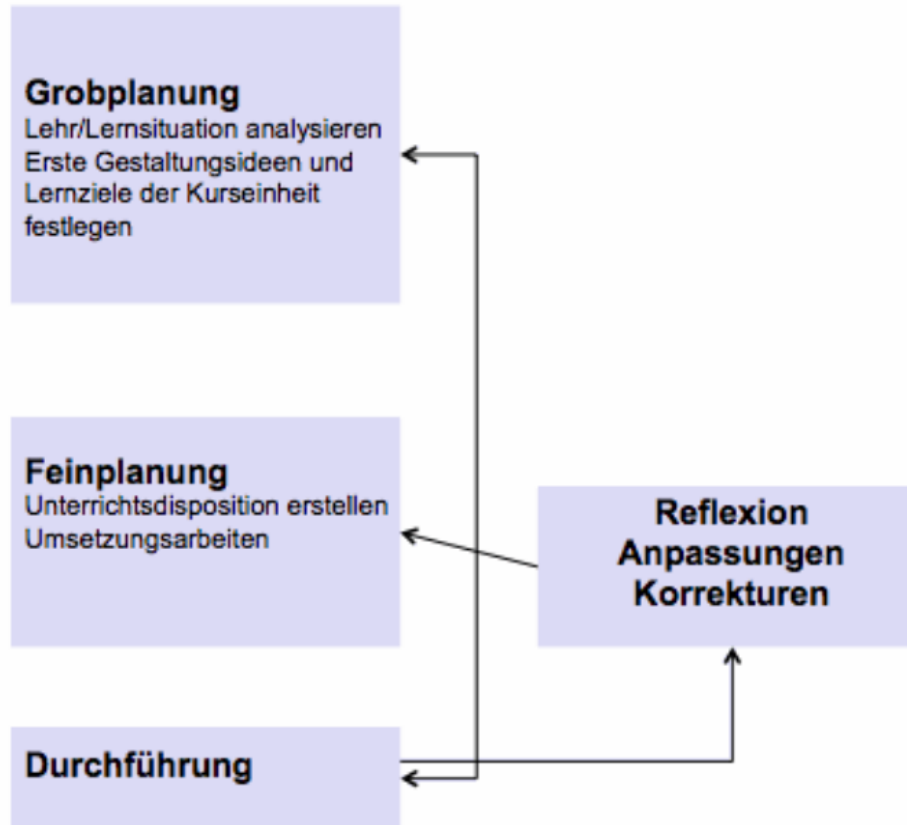
Klären

Betrachten

Ausführen



# Grob- und Feinplanung



(Metzger 2009)

# Didaktische Struktur einer Lerneinheit



Einführung/Motivation

Lehr-/Lernziele

Klären

Betrachten

Ausführen

Zusammenfassung/Fazit

Lernkontrolle





*Studierenden kennen die für ihren  
Fachbereich wichtigen Datenbanken*



*Studierende vergleichen verschiedene  
bezüglich deren Eignung und Angen*

*Studierenden kennen die für ihren  
Fachbereich wichtigen Datenbanken*



*Studierende vergleichen verschiedene Informationsquellen  
bezüglich deren Eignung und Angemessenheit*



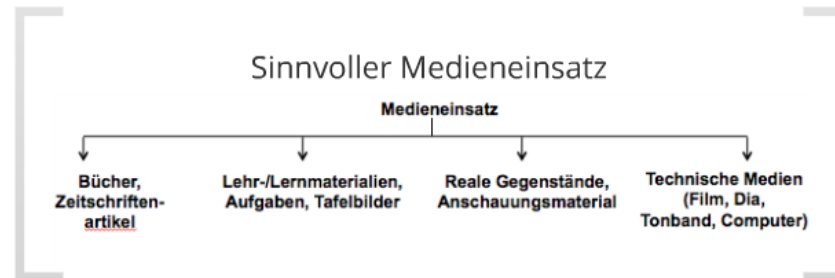
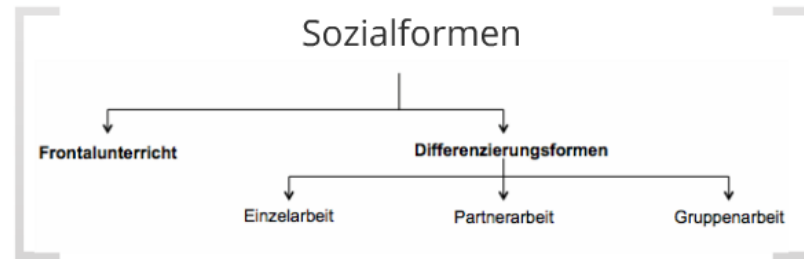
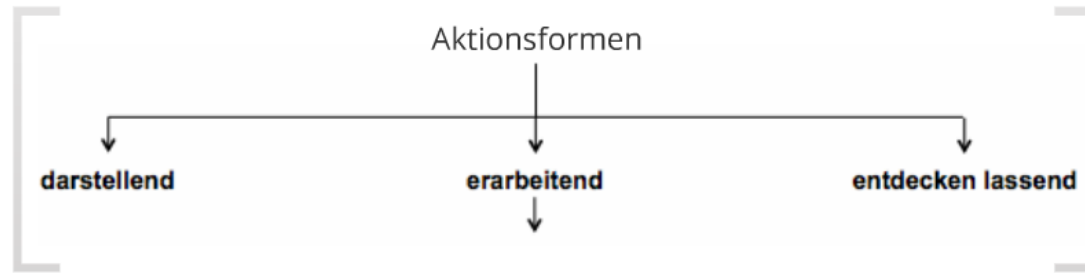
Lehr-/Lernziele

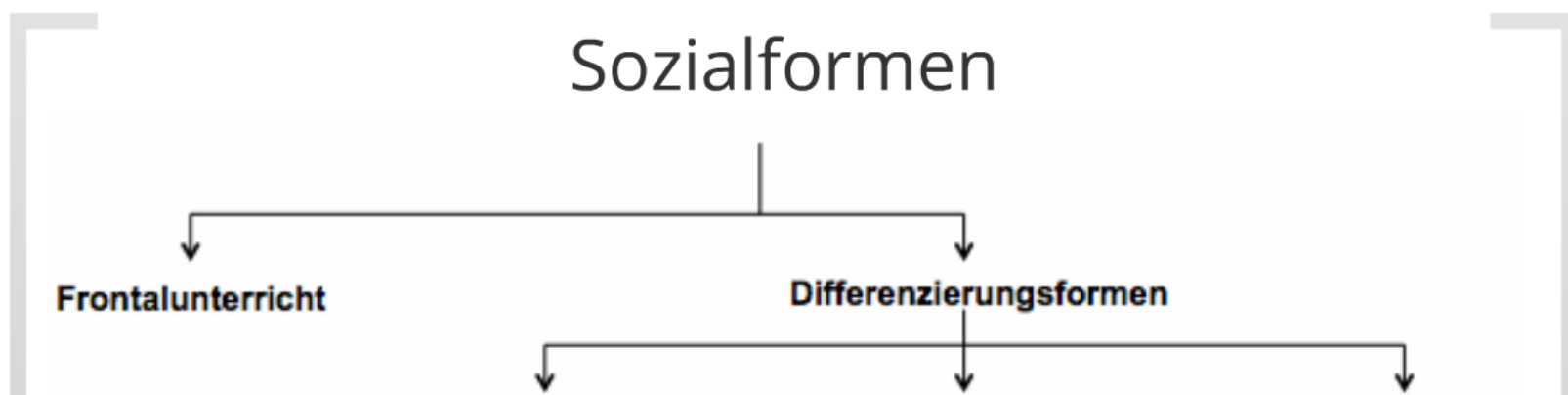
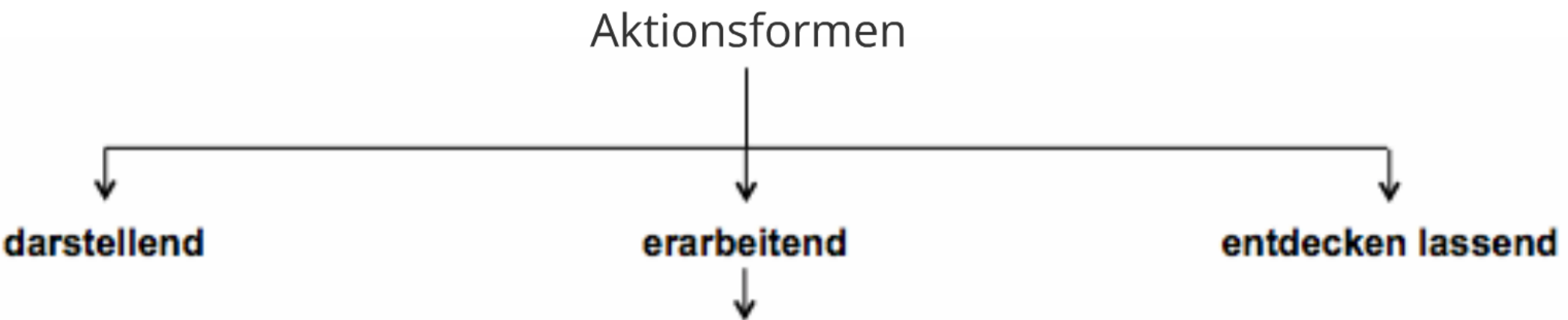
Klären

Betrachten

Ausführen

Zusammenfassung/F





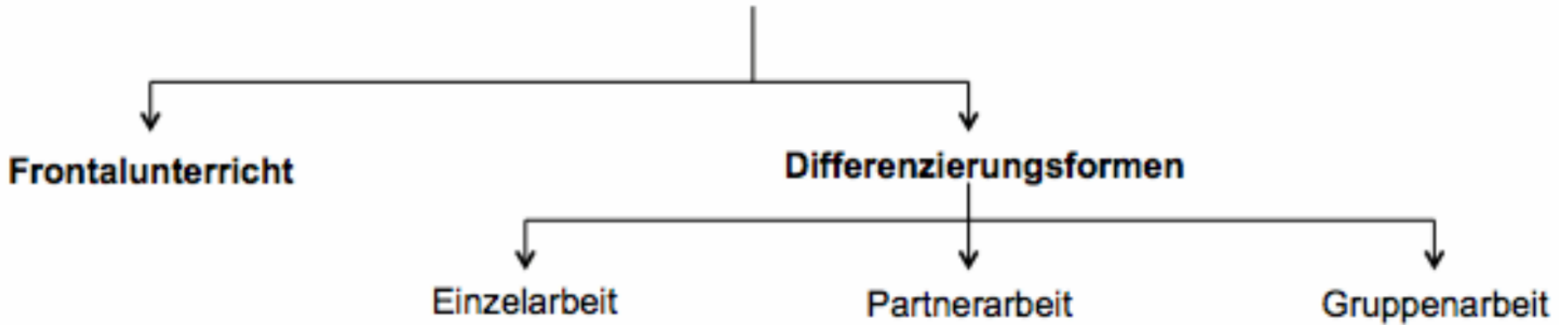
end

erarbeitend

entdec



# Sozialformen

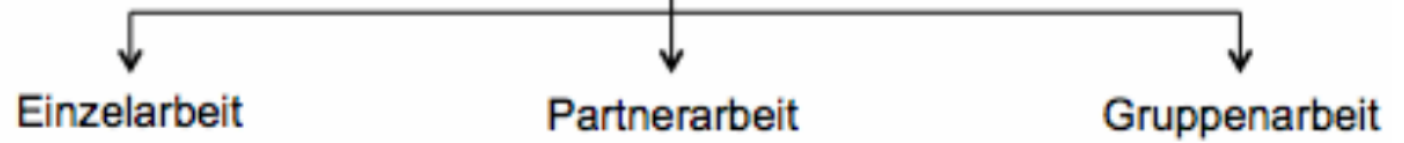


Sinnvoller Medieneinsatz

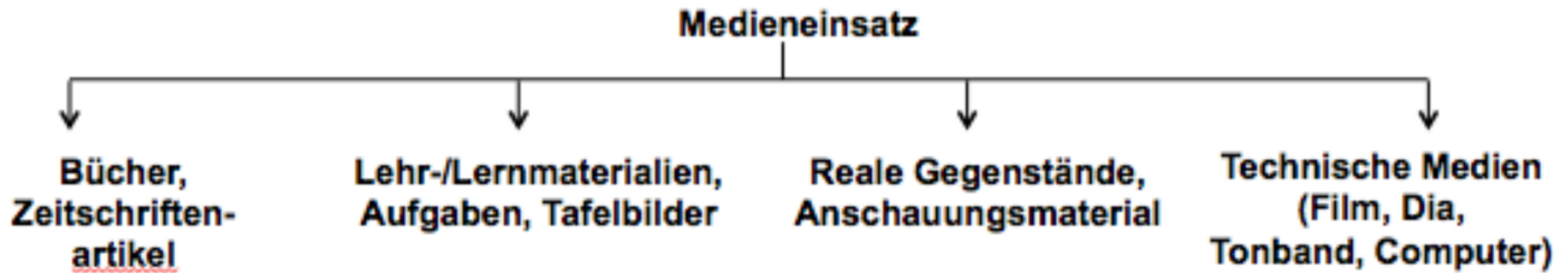
**Medieneinsatz**

Formalmerkmal

Mediennutzung



## Sinnvoller Medieneinsatz



# Didaktische Struktur einer Lerneinheit



Einführung/Motivation

Lehr-/Lernziele

Klären

Betrachten

Ausführen

Zusammenfassung/Fazit

Lernkontrolle



# Übergeordnetes Lernziel der Lerneinheit (Groblernziel)

'Anker'

## Phasen einer Lerneinheit

Teillernziel A

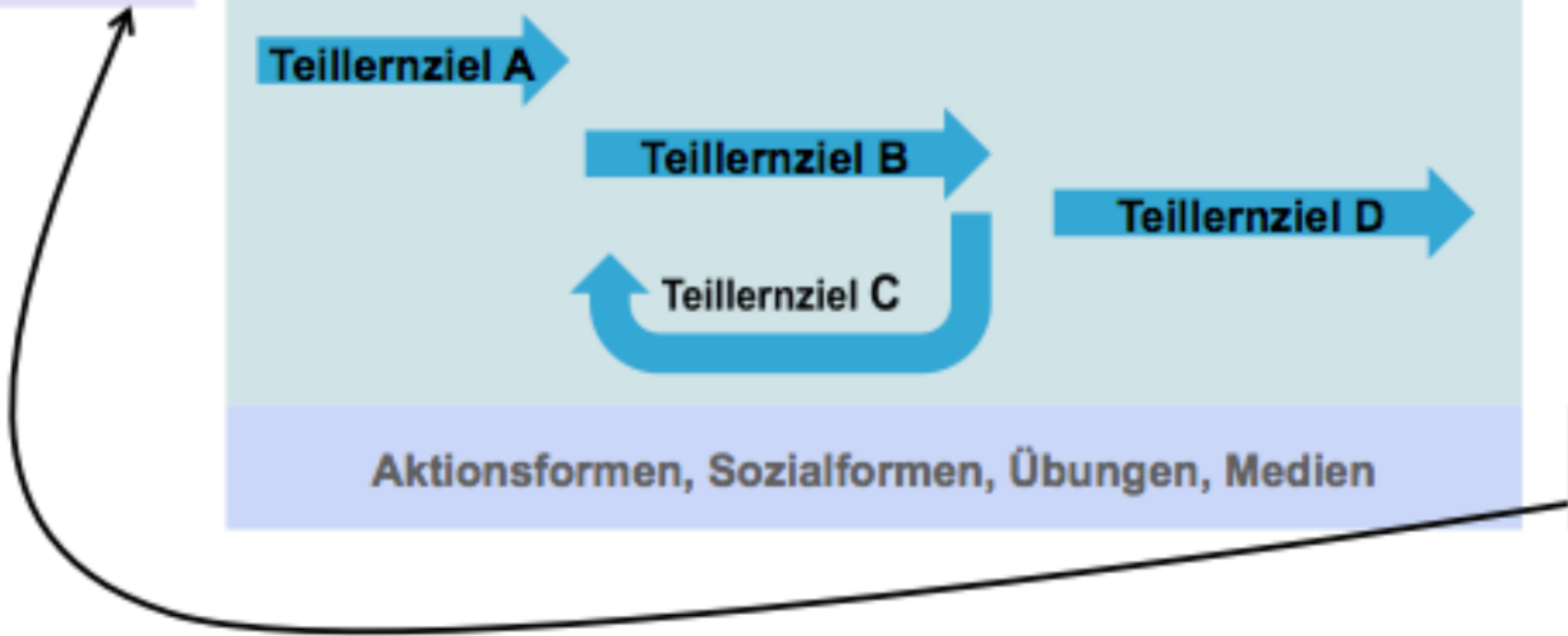
Teillernziel B

Teillernziel C

Teillernziel D

Aktionsformen, Sozialformen, Übungen, Medien

'Fazit'



*Überlegen Sie:*

- *Was sind die zentralen Elemente in Ihren Lernzielen?*
- *Was soll der Lernende am Ende Ihrer Lerneinheit beherrschen?*
- *Welche Schritte muss der Studierende in Ihrer Unterrichtseinheit durchlaufen, damit er die Lernziele erreichen kann?*
- *Welche Aufgabenstellungen / Übungen könnten dem Lernenden durch eigenes Anwenden / Üben dazu verhelfen, sich die Lernziele zu erarbeiten?*



Beantworten Sie  
jeweils

*Beantworten Sie folgende Fragen für Ihre Lerneinheit:*

- *Welche Stoffstruktur soll umgesetzt werden?*
- *Welche Aktionsformen / Unterrichtsform soll durchgeführt werden?*
- *Welche Sozialform(en) sollen zum Einsatz kommen?*
- *Welche Medien werden benötigt?*





A word cloud centered on the page, featuring various terms in different colors and sizes. The words are arranged in a roughly circular pattern. The largest word is "Worldcafe" in green. Other prominent words include "Fragen", "Motivation", "Selbstorganisation", "Aktion", "Gastgeber", "Selbststeuerung", "Atmosphäre", "Menschen", "Gespräch", "Dialog", "Themenplätze", "Veränderungsprozess", "Wissen", "Entwicklung", "Moderation", "Attraktor", and "Konstruktion". The colors used are shades of brown, green, and dark green.

Fragen Motivation  
Selbstorganisation Aktion  
Attraktor Konstruktion Gastgeber Worldcafe  
Selbststeuerung Atmosphäre  
Themenplätze Moderation Menschen  
Veränderungsprozess Wissen Gespräch  
Dialog Entwicklung